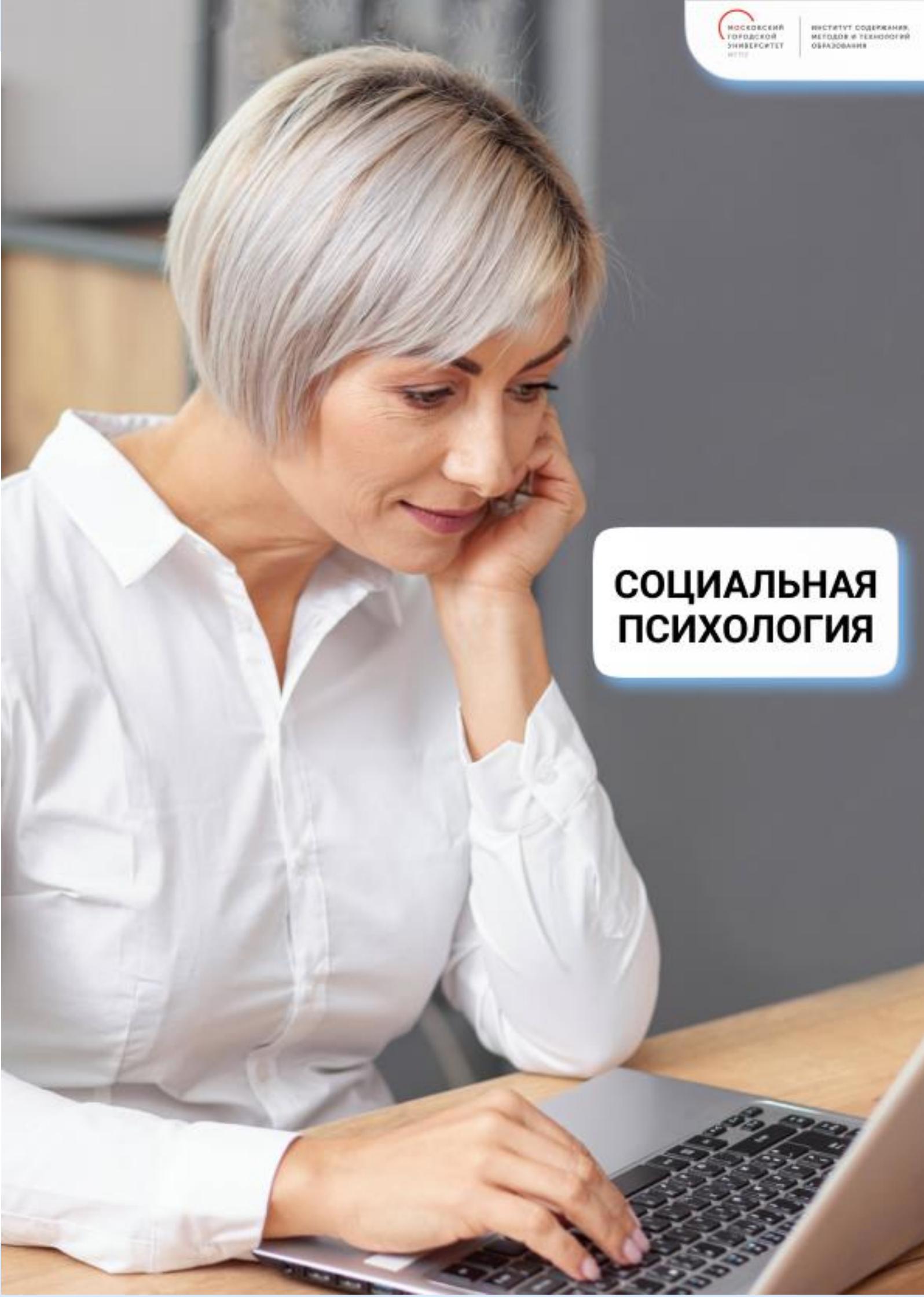


## СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(для 10–11 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» .....</b>	<b>4</b>
<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» .....</b>	<b>5</b>
<b>МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» .....</b>	<b>7</b>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» .....</b>	<b>11</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» .....</b>	<b>22</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Социальная психология» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом Федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа учебного курса «Социальная психология» реализует принцип преемственности рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение содержания, представленного в рабочей программе учебного предмета «Обществознание» базового и углублённого уровней.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Учебный курс «Социальная психология» впервые предлагается к преподаванию в психолого-педагогических классах. Его ключевое значение заключается в формировании культуры общения и взаимодействия молодёжи в различных сферах общественной жизни: в образовательном пространстве, личной жизни, профессиональном сообществе.

Содержание учебного курса основано на фундаментальных достижениях мировой научной психологии, интегрирует систему представлений о становлении и развитии личности человека в системе общественных отношений.

Социальная психология формировалась на стыке двух наук – социологии и психологии, что предполагает её междисциплинарный статус. Как учебный курс на ступени среднего общего образования «Социальная психология» прежде всего ориентируется на уровень метапредметных результатов. Содержание учебного курса предполагает углубление знаний, полученных учащимися в ходе изучения учебного предмета «Обществознание». Наряду с этим, вводится ряд уникальных, именно психологических, компонентов содержания, раскрывающих психологические аспекты межличностного взаимодействия и социализации человека. Учебный курс «Социальная психология» обеспечивает преемственность между ступенями среднего и высшего образования за счёт усиления академической подготовки учащихся в области гуманитарных наук и ориентации на тематику социальной психологии, раскрываемые в курсах высших учебных заведений.

Совокупность материалов из сферы научной психологии определяет интегративный характер курса. Так, содержание учебного курса позволяет учащимся сориентироваться в отраслях и направлениях современной психологии, а проблематику межличностного общения рассмотреть с учётом индивидуально-типических, возрастных и культуральных

факторов. Разделы учебного курса ориентированы на глобальные проблемные области социальной психологии. Учебный курс «Социальная психология» является своеобразной «стартовой площадкой» для развития социальных инициатив учащихся – волонтерской деятельности, участия в общественно значимых проектах, профориентационных мероприятиях.

Содержание учебного курса предполагает реализацию разнообразных образовательных технологий: как традиционных форм (активные и интерактивные занятия), так и современных образовательных практик (занятия-дебаты, тренинг, игровые форматы).

Социальная психология представляется той отраслью психологии, которая наиболее адекватна возрастным особенностям обучающихся, требованиям к содержанию и результатам освоения учебных предметов в рамках среднего общего образования, этическим нормам взаимодействия.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Цель изучения учебного курса «Социальная психология» – формирование представлений о закономерностях развития личности и поведения людей, обусловленных их совместной деятельностью и включением в социальные группы.

Достижение означенной цели обеспечивается решением ряда задач:

- освоение базового понятийного аппарата социальной психологии как науки: отрасли научного знания, фундаментальные и прикладные науки, психология, психика, психическое развитие, личность, характер, темперамент, социализация, социальные институты, социальная ситуация развития, кризисы развития, деятельность общения, коммуникативные барьеры, конфликты, коллективы и группы, тип групп, групповая динамика, культурные и социальные стереотипы;

- знакомство с основными научно-исследовательскими методами социальной психологии: классические эксперименты социальной психологии, общие принципы организации эмпирических исследований, применение метода наблюдения, измерения, опросов в социальной психологии;

- формирование представлений о профессиональной деятельности специалиста-психолога и педагога, их профессиональных компетенциях и зонах профессиональной ответственности;

- овладение базовыми навыками эффективной коммуникации, групповой работы, самоанализа и саморефлексии; использования профессиональной социально-

психологической терминологии при обсуждении заданий и задач, поиска и оперирования научно-психологической информацией, анализа, обобщения и характеристики сведений из области социальной психологии; анализа жизненных ситуаций с позиции социально-психологического знания, профилактики негативных и асоциальных векторов межличностного и группового взаимодействия;

- воспитание осознанного и ценностного отношения к личности любого человека, этническим, национальным, культурным группам и общностям, заинтересованности в изучении и понимании индивидуальных различий людей и культурной специфики различных общностей, гражданского самосознания и социальной ответственности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом «Социальная психология» изучается в 10 классе. Общее количество времени составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 2 часа.

Программа предполагает проведение сдвоенных уроков, так как это позволяет более целостно представлять тему, закреплять изученный материал практическими занятиями сразу после освоения основного содержания темы, сформировать представления о формате обучения в системе высшего образования. Каждая тема предполагает самостоятельную работу учащихся с материалом: изучение литературы, материалов МЭШ, конспектирование, подготовка докладов и проектов.

Содержание учебного курса «Социальная психология» позволяет учащимся совместно с учителем сформулировать проблематику и тему проектной и учебно-исследовательской работы, которая может быть реализована как в групповом, так и индивидуальном формате.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса «Социальная психология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманитарными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Содержание учебного курса «Социальная психология» ориентировано на развитие способности учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций в общении, обучении, профессионально значимой деятельности. Личностные результаты реализуются в ходе учебно-воспитательного процесса, предполагаемого содержанием учебного курса «Социальная психология», в частности:

### **Гражданское воспитание**

- понимание роли различных социальных институтов в становлении личности человека;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора и принятия групповых решений;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного общения в интернет-среде;
- умение принимать и понимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии.

### **Трудовое воспитание**

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе в области психологии, социальной психологии и педагогики;
- осознание значимости обучения, профессионального и личностного развития на протяжении всей жизни;
- формирование представлений о профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, а также готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Ценность научного познания**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных социально-психологических закономерностях развития человека.

### **Адаптация к изменяющимся условиям социальной среды**

- освоение социального опыта, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, а также в рамках социального взаимодействия с представителями других культурных сред;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи человека и общества;
- умение оценивать свои действия с учётом их влияния на социокультурную среду;
- способность осознавать стрессовую и конфликтную ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, стремиться эффективно действовать в них;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Социальная психология» подразумевают овладение учащимися междисциплинарными общенаучными понятиями, знакомство с общенаучными исследовательскими методами, что позволяет сформировать целостную картину науки как особой формы человеческого познания. В свою очередь, это позволяет учащимся познать системные связи между различными отраслями научного знания, сформировать представление о современной практике междисциплинарных научных исследований. Кроме того, метапредметные результаты освоения учебного курса включают формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), обеспечивающих формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся.

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Социальная психология» конкретизируются следующим образом:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

- овладение базовыми логическими действиями, принципами формально-логического мышления;
- овладение базовыми исследовательскими действиями: формулирование проблемы, исследовательской задачи, гипотез, планирование исследования, его реализация, формулирование содержательных выводов;
- формирование навыка систематизации информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

- умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимание намерения других, уважительное отношение к собеседнику;
- умение формулировать свои возражения в корректной форме;
- умение использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, учитывать групповую динамику.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

- умение ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- умение осознавать и анализировать причины эмоций;

- умение распознавать и контролировать эмоции: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- умение регулировать способ выражения эмоций, определяя адекватный конкретной ситуации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения учебного курса «Социальная психология» ориентированы на формирование предпрофессионального кругозора и профильного обучения старшеклассников, заинтересованных в овладении профессиями психолого-педагогического спектра, а также прочими социо-гуманитарными профессиями. Предметные результаты учебного курса «Социальная психология» включают:

- умение характеризовать социальную психологию как отрасль в системе научно-психологического знания;
- умение интегрировать социально-психологические знания в систему представлений о развитии человека и общества;
- владение основами понятийного аппарата и научного языка научной психологии;
- умение анализировать причины и оценивать собственные поступки и поведение других людей, прогнозировать перспективы общения и взаимодействия, в том числе и с учётом культурно-специфических норм;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и поведения человека;
- приобретение опыта групповой и командной деятельности;
- формирование навыков эффективной коммуникации в конфликтных ситуациях и преодоления барьеров общения;
- умение использовать приобретённые знания и навыки для эффективного общения в различных жизненных ситуациях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### Тема 1. Социальная психология как отрасль научной психологии

Наука: определение и функции научного знания. Наука как деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных данных о действительности. Отличия научного знания от житейского: обобщённость знаний и использование понятий, рациональность и осознанность знания, особые методы фиксации и передачи знаний (научные методы), разнообразие фактологии и др. Функции научного знания: получение, обновление и систематизация фактов; критический анализ фактов и информации; обобщение информации и синтез нового знания; выявление причинно-следственных связей, прогнозирование.

Научная психология: проблема определения предмета науки. Психология как наука о психической форме отражения действительности. Феноменология психологии: восприятие и когнитивные процессы; бессознательные явления; поведенческие феномены; общественные отношения; психосоматические явления; мотивация и эмоции.

Отрасли психологии и области их разработок: общая психология, клиническая и медицинская психология, психология развития, педагогическая психология, социальная психология и др.

Психология в системе научного познания: междисциплинарные связи психологии с другими науками (методологический треугольник Б.М. Кедрова). Современный тренд науки – междисциплинарное изучение и рассмотрение комплексных проблем. Значение психологии как гуманитарной составляющей любого научного изыскания.

Социальная психология как отрасль научной психологии, сформировавшаяся на стыке психологии и социологии. Предмет социальной психологии – закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Методы социальной психологии: социально-психологический эксперимент, психодиагностика, тренинг.

Фундаментальные и прикладные исследования в науке. Ограничение фундаментальных исследований в социальной психологии. Примеры фундаментальных теорий в социальной психологии: теория деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский), культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).

Актуальные направления научно-прикладных исследований в области социальной психологии: промышленное производство, управление и менеджмент, развитие

организаций и бизнеса, СМИ, образование, политика, семья, профилактика и противодействие противоправному поведению.

### **Таблицы и схемы**

«Научная и житейская психология», «Отрасли психологии», «Методологический треугольник Б.М. Кедрова»

### **Демонстрации**

Социально-психологические эксперименты

### **Практические занятия**

Дискуссии и дебаты. Примерные темы:

- «Особенности научно-популярного жанра»
- «Научпоп» – средство просвещения или обесценивание науки»
- «Глобальные проблемы: примеры междисциплинарных исследований»
- «Как связаны наука и практика?»
- «Кто такие «житейские» психологи и «житейские» педагоги?»
- «Этика социально-психологического эксперимента»
- Обсуждение социально-психологических экспериментов с точки зрения общенаучных методов исследования

## **Тема 2. Личность как социально-психологический феномен. Социализация личности**

Различие между индивидом и личностью. Индивид – целостное существо, обладающее уникальным набором свойств и качеств, отличающим его от других представителей вида. Личность – системное качество человека, формирующееся в системе общественных отношений.

Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития личности: совокупность уникальных психологических и физиологических особенностей индивида. Индивидуальные свойства (по Б.Г. Ананьеву): возрастно-половые и индивидуально-типические. Темперамент как наивысшая форма интеграции индивидуальных свойств.

Гуморальная теория темперамента, предложенная Гиппократом: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик.

Типы высшей нервной деятельности (ВНД) (по И.П. Павлову): показатели силы/слабости, уравновешенности/неуравновешенности и подвижности/ригидности. Характеристика четырёх типов темперамента с точки зрения учения И.П. Павлова о типах ВНД.

Классификация характеров (темпераментов) по Э. Кречмеру (конституциональная концепция темперамента): лептосоматик, атлетик, пикник.

Исследование индивидуальных свойств и темпераментных особенностей в школе Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына.

Характер как совокупность способов поведения и эмоционального реагирования индивида. Соотношение характера и темперамента как соотношение плана выражения и плана содержания. Представление о степени выраженности характера: континуум нормальный характер – акцентуация характера (скрытая и явная) – психопатия.

Критерии психопатии (по П.Б. Ганнушкину): стабильность и тотальность проявлений, социальная дезадаптация.

«Место наименьшего сопротивления» характера: ситуации, провоцирующие дезадаптацию при акцентуированности черт характера.

Акцентуации характера (по А.Е. Личко): гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сензитивный, психоастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный типы.

Поведение как совокупность внешне наблюдаемых реакций человека или животного. Деятельность – совокупность действий, направленных на реализацию мотива. Мотив – предмет потребности. Личность как иерархия мотивов, система ценностно-смысловых установок человека.

Социально-психологическое понимание личности.

Концепция В.Н. Мясищева: определение личности через категорию отношения: к себе, другим людям, предметному миру.

Социальная роль – позиция, занятая человеком в обществе, жёстко определяющая набор ценностей и идеалов, схем общения, которым необходимо следовать.

Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский). Положение человека в группе, значение группы и совместной деятельности для самореализации человека и формирования личности.

Подходы к определению понятия «Социализация личности». Социализация как становление личности и индивидуальности в процессе социальных отношений. Социализация в младенческом и раннем возрасте. Феномен «психологического симбиоза». Развитие функции самоконтроля в процессе социализации в детском возрасте.

Стадии социализации и их характеристики: дотрудовая, трудовая, послетрудовая.  
Институты социализации.

### **Таблицы и схемы**

«Схема индивидуальных свойств человека (по Б.Г. Ананьеву)», «Типы высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову)», «Схема степени выраженности характера – от нормы до патологии», «Личность как социально-психологический феномен», «Уровни развития групп (по А.В. Петровскому)»

### **Практические занятия**

Дискуссии. Примерные темы:

- «Как связаны индивидуальные и личностные особенности человека с социальной успешностью?»
- «Не родись красивым, а родись счастливым»: связана ли успешность человека с врождёнными особенностями?»
- «Как воспитать характер и «стать личностью?»»
- «Точка сборки: в каких социальных ситуациях проявляются сильные стороны разных акцентуаций характера?»

## **Тема 3. Периодизации развития человека. Развитие личности и развитие коллектива**

Общие закономерности психического развития ребенка. Содержание понятий «развитие», «возраст», «воспитание», «обучение».

Законы психического развития ребенка (по Л.С. Выготскому): цикличности, неравномерности развития, метаморфозы, сочетания эволюционных и инволюционных процессов, закон развития высших психических функций.

Понятие зоны ближайшего развития: зазор между уровнем актуального развития ребенка и уровнем потенциального развития, достигаемого с помощью решения задач под руководством взрослых или в совместной деятельности со сверстниками.

Социально-психологические характеристики возрастных периодов.

Возраста: хронологический, биологический, психологический возраст. Социально-психологические характеристики возрастных периодов: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

Стабильные и кризисные стадии развития. Характеристики кризисных этапов возрастного развития. Нормативные и ненормативные критические периоды развития.

Периодизации психического развития. Периодизация психического развития (по Л.С. Выготскому): кризис новорожденности, младенческий возраст (до 1 года), кризис 1 года, раннее детство (1–3 года), кризис 3 лет, дошкольный возраст (3–7 лет), кризис 7 лет, школьный возраст (7–13 лет), кризис 13 лет, пубертатный возраст (13–17 лет), кризис 17 лет. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину): эпохи раннего детства, детства и подростничества. Характеристики эпох и возрастных периодов в рамках эпох.

Социальные аспекты психического развития. Феномены социальной депривации и изоляции – дети-маугли, явления госпитализма.

### **Таблицы и схемы**

«Структура возрастных периодов»

### **Демонстрации:**

Дети-маугли: случаи возвращивания детей животными и попытки вернуть их в человеческое общество

### **Практические занятия**

Дискуссии. Примерные темы:

- «Обучение и воспитание – две грани одного процесса?»
- «Как общаться с подростком?»

Проектная работа:

- Разработка проекта развивающего/развлекательного/спортивного мероприятия для детей дошкольного/младшего школьного/подросткового/юношеского возраста с учётом особенностей возраста.

## **Тема 4. Психология общения**

Определение общения. Функции общения: коммуникация, передача информации, познание, проявление, понимание и рефлексия эмоций, творчество, влияние людей друг на друга. Составляющие процесса общения: коммуникатор, реципиент, сообщение, канал, обратная связь. Виды общения: прямое и косвенное; опосредованное и непосредственное; вербальное и невербальное; межличностное и массовое.

Три стороны общения: коммуникативная (общение как обмен информацией), перцептивная (общение как восприятие людьми друг друга), интерактивная (общение как взаимодействие).

Проблемы социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, идентификация, эмпатия, атрибуция, проекция, рефлексия.

Взаимодействие и типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; согласие и конфликт; приспособление и оппозиция.

Конфликт как форма взаимодействия. Виды конфликтов. Признаки конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: уступка, конкуренция, уход, компромисс, сотрудничество.

Общение в цифровом пространстве. Специфика общения в мессенджерах и социальных сетях: анонимность, отсутствие прямого контакта, временная отсрочка реплик и др. Асоциальное взаимодействие и общение в цифровом пространстве. Эффекты общения в цифровом пространстве – деформация общения в реальности. Культура и правила безопасного общения в мессенджерах и социальных сетях. Общение в рамках компьютерных и онлайн-игр. Самопрезентация и образ Я в игровом онлайн-пространстве.

### **Таблицы и схемы**

«Структура общения», «Фундаментальная ошибка атрибуции», «Модель Томаса – Килмана: поведение в конфликтных ситуациях»

### **Демонстрации**

Эксперимент А.А. Бодалёва («эффект ореола»)

### **Практические занятия**

Дискуссии. Примерные темы:

- «Формы общения»
- «Социальная перцепция: наши стереотипы»
- «Позитивные функции конфликтов»

Психологический тест «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» Томаса – Килмана (обсуждение обобщённых результатов или индивидуальных, но строго по желанию). Тренинг «От конфликта к взаимопониманию».

## **Тема 5. Социальная психология малых групп**

Понятие группы в социальной психологии объединение людей на основе какого-либо общего признака, совместно выполняемой деятельности, схожих условий

существования и т.д. Характеристики групп: состав, структура, групповые процессы, групповые нормы и санкции.

Характеристики члена группы: статус, роль, групповые ожидания.

Типы групп: условные и реальные, большие и малые, стихийные группы (подразделяются по степени организованности), становящиеся и уже сложившиеся группы.

Малые группы: определение, границы, классификации. Малая группа как немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей совместной деятельностью и находятся в непосредственно личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и процессов.

Эффекты группы: эффект социальной фасилитации и обратные ему эффекты.

Типы малых групп: кратковременные и долговременные, первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.

Динамические процессы в малых группах: процесс образования малой группы; групповое давление и явления конформизма; групповая сплочённость.

Проблема лидерства и руководства группой.

Процесс принятия групповых решений.

### **Таблицы и схемы**

«Типы коммуникативных сетей (структур коммуникаций) в группе»

### **Демонстрации**

Эксперименты С. Аша

### **Практические занятия**

Дискуссия. Примерные темы:

- «Членом каких групп вы являетесь? Каковы особенности этих групп?»
- «Какими характеристиками обладает ваш класс как малая группы?»

Тренинг-игра «Метод шести шляп»

## **Тема 6. Социальная психология больших групп**

Понятие больших групп в психологии. Массовые социальные процессы и движения.

Отличительные характеристики больших групп: наличие специфических социальных регуляторов: обычаев, традиций; специфика образа жизни; специфика языка.

Социально-психологический анализ больших групп: анализ устойчивых психических образований (национальный характер, традиции и т. п.) и более ситуативных, лабильных эмоциональных процессов и явлений (потребности, интересы, настроения).

Проблема соотношения индивидуальности человека и особенностей большой группы: понятие «психологии группы» как общего, присущего всем членам группы содержания психики. Понятие «социального характера» (по Э. Фромму).

Концепция «социальных представлений». Понятие менталитета.

Психологические особенности социальных классов.

Психологические особенности этнических групп. Этнопсихология как междисциплинарная отрасль социально-психологических исследований. Понятия: этносы, культура, нации. Этнообусловленные особенности людей. Культурные синдромы (Г. Триандис).

Поликультурная среда, глобализация и значимость национальных традиций. Традиции и обычаи. Межэтнический парадокс и межнациональные конфликты. Культурный релятивизм и процессы глобализации (К. Леви-Стросс).

Межэтническая коммуникация в условиях поликультурной среды.

### **Практические занятия**

Дискуссии. Примерные темы:

- «Этнические и культуральные представления о красоте и здоровье»
- «Сохранение традиций в эпоху глобализации»
- «Эсперанто и языки международного общения: необходимость использования и социо-культурные риски»

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

№	Темы	Количество часов
<b>Тема 1. Социальная психология как отрасль научной психологии (4 часа)</b>		
1	Психология как наука о человеке и социуме. Психология в системе наук	1
2	Отрасли и направления психологии	1
3	Фундаментальные и прикладные исследования в психологии	1
4	Практическое занятие: дискуссия или дебаты. Примерные темы: «Особенности научно-популярного жанра», «Научпоп» – средство просвещения или обесценивание науки», «Глобальные проблемы: примеры междисциплинарных исследований», «Как связаны наука и практика?», «Кто такие «житейские» психологи и «житейские» педагоги?», «Этика социально-психологического эксперимента», обсуждение социально-психологических экспериментов с точки зрения общенаучных методов исследования	1
<b>Тема 2. Личность как социально-психологический феномен. Социализация личности (6 часов)</b>		
5	Учения о темпераменте. Современные представления о темпераменте как индивидуальной характеристике человека	1
6	Типологии характера. Проблема «нормального» характера	1
7	Акцентуации характера и психопатии как социально-психологические феномены	1
8	Личность как предмет исследования в общей и социальной психологии	1
9	Социализация личности. Институты социализации	1
10	Практическое занятие: дискуссия. Примерные темы: «Как связаны индивидуальные и личностные особенности человека с социальной успешностью?», «Не родись красивым, а родись счастливым»: связана ли успешность человека с врождёнными особенностями?», «Как воспитать характер и «стать личностью»?», «Точка сборки: в каких социальных ситуациях проявляются сильные стороны разных акцентуаций характера?»	1

<b>Тема 3. Периодизации развития человека. Развитие личности и развитие коллектива (6 часов)</b>		
<b>11</b>	Периодизации возрастного развития в психологии. Социально-психологические и физиологические характеристики возрастных периодов	<b>1</b>
<b>12</b>	Развитие личности и развитие коллектива	<b>1</b>
<b>13</b>	Понятие ведущей деятельности и социальной ситуации развития	<b>1</b>
<b>14</b>	Роль социализации в психическом развитии человека	<b>1</b>
<b>15</b>	Социально-психологические характеристики детского и подросткового возрастов	<b>1</b>
<b>16</b>	Практическое занятие: разработка проекта развивающего/развлекательного/спортивного мероприятия для детей дошкольного/младшего школьного/подросткового/юношеского возраста с учётом особенностей возраста	<b>1</b>
<b>Тема 4. Психология общения (8 часов)</b>		
<b>17</b>	Структура общения	<b>1</b>
<b>18</b>	Общение как обмен информацией. Средства коммуникации. Коммуникативные барьеры	<b>1</b>
<b>19</b>	Практическое занятие: тренинг «Преодолевая коммуникативные барьеры»	<b>1</b>
<b>20</b>	Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в процессе общения	<b>1</b>
<b>21</b>	Общение как процесс взаимодействия между людьми. Типы взаимодействий	<b>1</b>
<b>22</b>	Конфликт как форма взаимодействия. Стратегии преодоления конфликтных ситуаций	<b>1</b>
<b>23</b>	Психологические особенности общения в цифровой среде	<b>1</b>
<b>24</b>	Практическое занятие: тренинг «От конфликта к взаимопониманию»	<b>1</b>

<b>Тема 5. Социальная психология малых групп (5 часов)</b>		
<b>25</b>	Понятие групп в социальной психологии. Типы групп	<b>1</b>
<b>26</b>	Малые группы: определение, границы, классификации	<b>1</b>
<b>27</b>	Динамические процессы в малой группе: групповая динамика, групповое давление, групповая сплочённость	<b>1</b>
<b>28</b>	Групповое принятие решений	<b>1</b>
<b>29</b>	Практическое занятие: тренинг «Шесть шляп» (по Э. де Боно)	<b>1</b>
<b>Тема 6. Социальная психология больших групп (5 часов)</b>		
<b>30</b>	Понятие больших групп в психологии	<b>1</b>
<b>31</b>	Поликультурная среда, глобализация и значимость национальных традиций	<b>1</b>
<b>32</b>	Психология межэтнической коммуникации	<b>1</b>
<b>33</b>	Практическое занятие: разработка проекта просветительского мероприятия «Культурное многообразие России»	<b>1</b>
<b>34</b>	Подведение итогов, итоговый контроль	<b>1</b>
<b>Итого часов</b>		<b>34</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Темы уроков и количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
<b>Тема 1. Социальная психология как отрасль научной психологии (4 часа)</b>		
<p>1. Психология как наука о человеке и социуме. Психология в системе наук (1 час)</p>	<p>Наука: определение и функции научного знания. Наука как деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных данных о действительности. Отличия научного знания от житейского: обобщённость знаний и использование понятий, рациональность и осознанность знания, особые методы фиксации и передачи знаний (научные методы), разнообразие фактологии и др. Функции научного знания: получение, обновление и систематизация фактов; критический анализ фактов и информации; обобщение информации и синтез нового знания; выявление причинно-следственных связей, прогнозирование.</p> <p>Научная психология: проблема определения предмета науки. Психология как наука о психической форме отражения действительности. Феноменология психологии: восприятие и когнитивные процессы; бессознательные явления; поведенческие феномены; общественные отношения; психосоматические явления; мотивация и эмоции.</p> <p>Психология в системе научного познания: междисциплинарные связи психологии с другими науками (методологический треугольник Б.М. Кедрова). Современный тренд науки – междисциплинарное изучение и рассмотрение комплексных проблем. Значение психологии как гуманитарной составляющей любого научного изыскания.</p> <p><b>Таблицы и схемы:</b> «Научная и житейская психология», «Методологический треугольник Б.М. Кедрова»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные понятия: наука, научная психология, предмет науки, причинно-следственные связи, общенаучные методы, методология, психика.</li> <li>2. Характеризовать науку как особую форму человеческой деятельности.</li> <li>3. Сопоставлять научный и житейский метод познания.</li> <li>4. Характеризовать психологию как науку.</li> <li>5. Описывать психологические феномены.</li> <li>6. Характеризовать положение научной психологии в системе научного знания</li> </ol>

<p>2. Отрасли и направления психологии (1 час)</p>	<p>Отрасли психологии и области их разработок: общая психология, клиническая и медицинская психология, психология развития, педагогическая психология, социальная психология и др. Социальная психология как отрасль научной психологии, сформировавшаяся на стыке психологии и социологии. Предмет социальной психологии – закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп. Методы социальной психологии: социально-психологический эксперимент, психодиагностика, тренинг. <b>Таблицы и схемы:</b> «Отрасли психологии»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные понятия: направления науки, отрасли науки.</li> <li>2. Характеризовать различные отрасли психологии.</li> <li>3. Характеризовать социальную психологию как отрасль научной психологии.</li> <li>4. Описывать и характеризовать методы социально-психологического познания</li> </ol>
<p>3. Фундаментальные и прикладные исследования в психологии (1 час)</p>	<p>Фундаментальные и прикладные исследования в науке. Ограничение фундаментальных исследований в социальной психологии. Примеры фундаментальных теорий в социальной психологии: теория деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский), культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Актуальные направления научно-прикладных исследований в области социальной психологии: промышленное производство, управление и менеджмент, развитие организаций и бизнеса, СМИ, образование, политика, семья, профилактика и противодействие противоправному поведению. <b>Демонстрации</b> Социально-психологические эксперименты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные понятия: фундаментальные науки, прикладные науки.</li> <li>2. Сопоставлять фундаментальные и прикладные науки.</li> <li>3. Выделять и характеризовать проблемы организации фундаментальных исследований в социальной психологии.</li> <li>4. Приводить примеры фундаментальных исследований и концепций в социальной психологии.</li> <li>5. Характеризовать актуальные направления прикладных исследований в социальной психологии</li> </ol>
<p>4. Практическое занятие: дискуссия, дебаты (1 час)</p>	<p>Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Особенности научно-популярного жанра»</li> <li>• «Научпоп» – средство просвещения или обесценивание науки»</li> <li>• «Глобальные проблемы: примеры междисциплинарных исследований»</li> <li>• «Как связаны наука и практика?»</li> <li>• «Кто такие «житейские» психологи и «житейские» педагоги?»</li> <li>• «Этика социально-психологического эксперимента»</li> <li>• Обсуждение социально-психологических экспериментов с точки зрения общенаучных методов исследования</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аргументированно излагать точку зрения на обозначенные проблематики.</li> <li>2. Приводить примеры междисциплинарных исследований.</li> <li>3. Раскрывать связи науки и практики.</li> <li>4. Высказывать аргументированные суждения об этичности экспериментального метода в социальной психологии</li> </ol>

**Тема 2. Личность как социально-психологический феномен. Социализация личности (6 часов)**

<p>5. Учения о темпераменте. Современные представления о темпераменте как индивидуальной характеристике человека (1 час)</p>	<p>Различие между индивидом и личностью. Индивид – целостное существо, обладающее уникальным набором свойств и качеств, отличающим его от других представителей вида. Личность – системное качество человека, формирующееся в системе общественных отношений.</p> <p>Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития личности: совокупность уникальных психологических и физиологических особенностей индивида. Индивидуальные свойства (по Б.Г. Ананьеву): возрастнополовые и индивидуально-типические. Темперамент как наивысшая форма интеграции индивидуальных свойств.</p> <p>Гуморальная теория темперамента, предложенная Гиппократом: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик.</p> <p>Типы высшей нервной деятельности (ВНД) (по И.П. Павлову): показатели силы/слабости, уравновешенности/неуравновешенности и подвижности/ригидности. Характеристика четырёх типов темперамента с точки зрения учения И.П. Павлова о типах ВНД. Исследование индивидуальных свойств и темпераментных особенностей в школе Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына.</p> <p><b>Таблицы и схемы</b> «Схема индивидуальных свойств человека, по Б.Г. Ананьеву», «Типы высшей нервной деятельности, по И.П. Павлову»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные понятия: индивид, личность, индивидуальные свойства, темперамент.</li> <li>2. Характеризовать гуморальную теорию темперамента (Гиппократ); типы темпераментов; современные подходы к определению темперамента.</li> <li>3. Сопоставлять типы высшей нервной деятельности и типы темпераментов (по И.П. Павлову)</li> </ol>
<p>6. Типологии характера. Проблема «нормального» характера (1 час)</p>	<p>Классификация характеров (темпераментов) (по Э. Кречмеру) (конституциональная концепция темперамента): лептосоматик, атлетик, пикник.</p> <p>Характер как совокупность способов поведения и эмоционального реагирования индивида. Соотношение характера и темперамента как соотношение плана выражения и плана содержания.</p> <p><b>Таблицы и схемы</b> «Схема степени выраженности характера – от нормы до патологии»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные понятия: характер, конституция, норма, патология.</li> <li>2. Характеризовать конституциональные особенности и типы характера (темперамента) (по Э. Кречмеру).</li> <li>3. Сопоставлять характер и темпераментные особенности</li> </ol>

<p>7. Акцентуации характера и психопатии как социально-психологические феномены (1 час)</p>	<p>Представление о степени выраженности характера: континуум нормальный характер – акцентуация характера (скрытая и явная) – психопатия.</p> <p>Критерии психопатии (по П.Б. Ганнушкину): стабильность и тотальность проявлений, социальная дезадаптация.</p> <p>«Место наименьшего сопротивления» характера: ситуации, провоцирующие дезадаптацию при акцентуированности черт характера.</p> <p>Акцентуации характера (по А.Е. Личко): гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сензитивный, психоастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный типы.</p> <p><b>Таблицы и схемы</b> «Схема степени выраженности характера – от нормы до патологии»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные понятия: акцентуация, психопатия, дезадаптация.</li> <li>2. Характеризовать типы акцентуаций характера (по А.Е. Личко) и психопатии (по П.Б. Ганнушкину)</li> </ol>
<p>8. Личность как предмет исследования в общей и социальной психологии (1 час)</p>	<p>Поведение как совокупность внешне наблюдаемых реакций человека или животного. Деятельность – совокупность действий, направленных на реализацию мотива. Мотив – предмет потребности.</p> <p>Личность как иерархия мотивов, система ценностно-смысловых установок человека.</p> <p>Социально-психологическое понимание личности.</p> <p>Концепция В.Н. Мясищева: определение личности через категорию отношения: к себе, другим людям, предметному миру.</p> <p>Социальная роль – позиция, занятая человеком в обществе, жёстко определяющая набор ценностей и идеалов, схем общения, которым необходимо следовать.</p> <p>Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский). Положение человека в группе, значение группы и совместной деятельности для самореализации человека и формирования личности.</p> <p><b>Таблицы и схемы</b> «Личность как социально-психологический феномен», «Уровни развития групп (по А.В. Петровскому)»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные понятия: поведение, деятельность, мотив, личность, социальная роль.</li> <li>2. Характеризовать личность в рамках концепции В.Н. Мясищева; социальную роль как особую позицию индивидуума в обществе; значение совместной деятельности для межличностных отношений.</li> <li>3. Сопоставлять социальные роли и личность</li> </ol>

<p>9. Социализация личности. Институты социализации (1 час)</p>	<p>Подходы к определению понятия «Социализация личности». Социализация как становление личности и индивидуальности в процессе социальных отношений. Социализация в младенческом и раннем возрасте. Феномен «психологического симбиоза». Развитие функции самоконтроля в процессе социализации в детском возрасте. Три грани социализации: социализация в деятельности, социализация в общении. Стадии социализации и их характеристики: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Институты социализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные понятия: социализация, социализация личности, психологический симбиоз, институты социализации.</li> <li>2. Характеризовать грани, стадии и институты социализации на разных возрастных этапах развития человека, в зависимости от его ситуации социального развития.</li> <li>3. Высказывать аргументированные суждения о значении и возможности социализации</li> </ol>
<p>10. Практическое занятие: дискуссия, дебаты (1 час)</p>	<p>Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как связаны индивидуальные и личностные особенности человека с социальной успешностью?»</li> <li>• «Не родись красивым, а родись счастливым»: связана ли успешность человека с врождёнными особенностями?»</li> <li>• «Как воспитать характер и «стать личностью?»»</li> <li>• «Точка сборки: в каких социальных ситуациях проявляются сильные стороны разных акцентуаций характера?»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аргументированно излагать точку зрения на обозначенные проблематики</li> </ol>
<p><b>Тема 3. Периодизации развития человека. Развитие личности и развитие коллектива (6 часов)</b></p>		
<p>11. Периодизации возрастного развития в психологии. Социально-психологические и физиологические характеристики возрастных периодов (1 час)</p>	<p>Общие закономерности психического развития ребенка. Законы психического развития ребенка, по Л.С. Выготскому: цикличности, неравномерности развития, метаморфозы, сочетания эволюционных и инволюционных процессов, закон развития высших психических функций. Понятие зоны ближайшего развития: зазор между уровнем актуального развития ребенка и уровнем потенциального развития, достигаемого с помощью решения задач под руководством взрослых или в совместной деятельности со сверстниками. Возраста: хронологический, биологический, психологический возраст</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные понятия: развитие, возраст, воспитание, обучение, зона ближайшего развития.</li> <li>2. Характеризовать и сопоставлять хронологический, биологический и психологический возраста</li> </ol>

12. Развитие личности и развитие коллектива (1 час)	Социальная ситуация развития. Стабильные и кризисные стадии развития. Характеристики кризисных этапов возрастного развития. Нормативные и ненормативные критические периоды развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные понятия: социальная ситуация развития, кризис.</li> <li>2. Характеризовать стабильные и кризисные периоды развития; социальную ситуацию развития как показатель возрастного периода; нормативные и ненормативные кризисы.</li> <li>3. Сопоставлять стабильные и критические периоды развития; нормативные и ненормативные кризисы</li> </ol>
13. Понятие ведущей деятельности и социальной ситуации развития (1 час)	Социально-психологические характеристики возрастных периодов: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.</li> <li>2. Характеризовать возрастной период по выделенным критериям</li> </ol>
14. Роль социализации в психическом развитии человека (1 час)	Социальные аспекты психического развития. Феномены социальной депривации и изоляции – дети-маугли, явления госпитализма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные понятия: социальная изоляция, депривация, госпитализм.</li> <li>2. Характеризовать значение общения и социального взаимодействия для развития ребёнка</li> </ol>
15. Социально-психологические характеристики детского и подросткового возрастов (1 час)	Периодизации психического развития. Периодизация психического развития (по Л.С. Выготскому): кризис новорождённости, младенческий возраст (до 1 года), кризис 1 года, раннее детство (1–3 года), кризис 3 лет, дошкольный возраст (3–7 лет), кризис 7 лет, школьный возраст (7–13 лет), кризис 13 лет, пубертатный возраст (13–17 лет), кризис 17 лет. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину): эпохи раннего детства, детства и подростничества. Характеристики эпох и возрастных периодов в рамках эпох	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризовать основные возрастные эпохи, периоды и этапы с позиции концепций Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина</li> </ol>
16. Практическое занятие: дискуссии, разработка проекта (1 час)	<p>Примерные темы дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обучение и воспитание – две грани одного процесса?»</li> <li>• «Как общаться с подростком?»</li> </ul> <p>Варианты тем проекта: развивающее/развлекательное/спортивное мероприятия для детей дошкольного/младшего школьного/подросткового/юношеского возраста с учётом особенностей возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аргументированно излагать точку зрения на обозначенные проблематики.</li> <li>2. Планировать мероприятие по заданным параметрам, составлять его описание, обозначив цель и задачи, подготовить и провести презентацию проекта</li> </ol>

#### Тема 4. Психология общения (8 часов)

<p>17. Структура общения (1ч.)</p>	<p>Определение общения. Функции общения: коммуникация, передача информации, познание, проявление, понимание и рефлексия эмоций, творчество, влияние людей друг на друга. Составляющие процесса общения: коммуникатор, реципиент, сообщение, канал, обратная связь. Виды общения: прямое и косвенное; опосредованное и непосредственное; вербальное и невербальное; межличностное и массовое.</p> <p><b>Таблицы и схемы:</b> «Структура общения»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные понятия: общение, коммуникатор, реципиент, каналы информации, обратная связь.</li> <li>2. Характеризовать общение как особую форму деятельности.</li> <li>3. Характеризовать структуру и функции общения.</li> </ol>
<p>18. Общение как обмен информацией. Средства коммуникации. Коммуникативные барьеры (1 час)</p>	<p>Три стороны общения: коммуникативная (общение как обмен информацией). Типы коммуникативных барьеров. Стратегии преодоления коммуникативных барьеров. Принципы эффективного общения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные понятия: коммуникативные барьеры.</li> <li>2. Характеризовать коммуникативную сторону общения.</li> <li>3. Характеризовать и сопоставлять стили общения.</li> <li>4. Характеризовать эффективное общение.</li> </ol>
<p>19. Практическое занятие: тренинг (1ч.)</p>	<p>Тренинг «Преодолевая коммуникативные барьеры»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать коммуникативные ситуации, характеризовать коммуникативные барьеры и определять стратегии их преодоления</li> </ol>
<p>20. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в процессе общения (1 час)</p>	<p>Три стороны общения: перцептивная (общение как восприятие людьми друг друга). Проблемы социальной перцепции. Механизмы социально перцепции: стереотипизация, идентификация, эмпатия, атрибуция, проекция, рефлексия.</p> <p><b>Таблицы и схемы:</b> «Фундаментальная ошибка атрибуции».</p> <p><b>Демонстрации:</b> эксперимент А.А. Бодалёва («эффект ореола»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные понятия: социальная перцепция, стереотипизация, идентификация, эмпатия, атрибуция, проекция, рефлексия.</li> <li>2. Характеризовать механизмы социальной перцепции.</li> </ol>
<p>21. Общение как процесс взаимодействия между людьми. Типы взаимодействий (1 час)</p>	<p>Три стороны общения: интерактивная (общение как взаимодействие). Взаимодействие и типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; согласие и конфликт; приспособление и оппозиция</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные понятия: кооперация и конкуренция; согласие и конфликт; приспособление и оппозиция.</li> <li>2. Характеризовать различные типы социального взаимодействия.</li> </ol>

22. Конфликт как форма взаимодействия. Стратегии преодоления конфликтных ситуаций (1 час)	<p>Конфликт как форма взаимодействия. Виды конфликтов. Признаки конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: уступка, конкуренция, уход, компромисс, сотрудничество</p> <p><b>Таблицы и схемы:</b> «Модель Томаса – Килмана: поведение в конфликтных ситуациях»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризовать конфликт как форму социального взаимодействия.</li> <li>2. Характеризовать стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</li> </ol>
23. Психологические особенности общения в цифровой среде (1 час)	<p>Общение в цифровом пространстве. Специфика общения в мессенджерах и социальных сетях: анонимность, отсутствие прямого контакта, временная отсрочка реплик и др. Асоциальное взаимодействие и общение в цифровом пространстве. Эффекты общения в цифровом пространстве – деформация общения в реальности. Культура и правила безопасного общения в мессенджерах и социальных сетях. Общение в рамках компьютерных и онлайн-игр. Самопрезентация и образ Я в игровом онлайн-пространстве</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризовать принципы эффективного и безопасного общения в социальных сетях и мессенджерах.</li> <li>2. Характеризовать эффекты онлайн-общения.</li> </ol>
24. Практическое занятие: тренинг (1 час)	Тренинг «От конфликта к взаимопониманию»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический тест «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» Томаса – Килмана (обсуждение обобщённых результатов или индивидуальных, но строго по желанию)</li> </ol>
<b>Тема 5. Социальная психология малых групп (5 часов)</b>		
25. Понятие групп в социальной психологии. Типы групп (1 час)	<p>Понятие группы в социальной психологии объединение людей на основе какого-либо общего признака, совместно выполняемой деятельности, схожих условий существования и т. д. Характеристики групп: состав, структура, групповые процессы, групповые нормы и санкции. Характеристики члена группы: статус, роль, групповые ожидания. Типы групп: условные и реальные, большие и малые, стихийные группы (подразделяются по степени организованности), становящиеся и уже сложившиеся группы.</p> <p><b>Таблицы и схемы:</b> «Типы коммуникативных сетей (структур коммуникаций) в группе»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные понятия: группы, статус, роль, групповые ожидания.</li> <li>2. Характеризовать социальную психологию малых групп как отрасль социальной психологии.</li> <li>3. Характеризовать малые группы.</li> <li>4. Выделять и характеризовать типы малых групп.</li> </ol>
26. Малые группы: определение, границы, классификации (1 час)	Малые группы: определение, границы, классификации. Малая группа – это немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные понятия: малая группа.</li> </ol>

	совместной деятельностью и находятся в непосредственно личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и процессов. Типы малых групп: кратковременные и долговременные, первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы	2. Характеризовать малые группы как социально-психологический феномен.
27. Динамические процессы в малой группе: групповая динамика, групповое давление, групповая сплочённость (1 час)	Эффекты группы: эффект социальной фасилитации и обратные ему эффекты. Динамические процессы в малых группах: процесс образования малой группы; групповое давление и явления конформизма; групповая сплочённость. Проблема лидерства и руководства группой.  <b>Демонстрации:</b> эксперименты С. Аша	1. Раскрывать основные понятия: социальная фасилитация, социальное давление, конформизм, руководство, лидерство. 2. Характеризовать основные эффекты групп. 3. Определять проблему соотношения неформального лидерства и формального руководства.
28. Групповое принятие решений (1 час)	Процесс принятия групповых решений. Типы организации групповой работы при выработки совместных решений: дискуссия, мозговой штурм, генерирование идей, критика, методики группового обсуждения «Шесть шляп»	1. Характеризовать основные формы группового обсуждения и принятия решений.
29. Практическое занятие: тренинг (1 час)	Тренинг-игра «Шесть шляп» (по Э. де Боно)	1. Моделирование мыслительных операций в процессе принятия группового решения.
<b>Тема 6. Социальная психология больших групп (5 часов)</b>		
30. Понятие больших групп в психологии (1ч.)	Понятие больших групп в психологии. Массовые социальные процессы и движения. Отличительные характеристики больших групп: наличие специфических социальных регуляторов – обычаев, традиций; специфика образа жизни; специфика языка. Социально-психологический анализ больших групп: анализ устойчивых психических образований (национальный характер, традиции и т.п.) и более ситуативных, лабильных эмоциональных процессов и явлений (потребности, интересы, настроения). Проблема соотношения индивидуальности человека и особенностей большой группы: понятие «психологии группы» как общего, присущего всем членам группы содержания психики. Понятие «социального характера» (по Э. Фромму).	1. Раскрывать основные понятия: большая группа, масса, толпа, социальные представления, менталитет. 2. Характеризовать социальную психологию больших групп как отрасль социальной психологии. 3. Характеризовать большие группы. 4. Выделять и характеризовать типы больших групп. 5. Характеризовать основные социально-психологические особенности больших групп. 6. Приводить примеры больших групп, выделенных по разным основаниям.

	Концепция «социальных представлений». Понятие менталитета. Психологические особенности социальных классов	
31. Поликультурная среда, глобализация и значимость национальных традиций (1ч.)	Поликультурная среда, глобализация и значимость национальных традиций. Традиции и обычаи. Межэтнический парадокс и межнациональные конфликты. Культурный релятивизм и процессы глобализации (К. Леви-Стросс)	1. Раскрывать основные понятия: глобализация, традиции, культурный релятивизм. 2. Определять и раскрывать проблему межэтнической коммуникации в условиях глобализации.
32. Психология межэтнической коммуникации (1ч.)	Психологические особенности этнических групп. Этнопсихология как междисциплинарная отрасль социально-психологических исследований. Этнос, культура, нации. Этнообусловленные особенности людей. Культурные синдромы (Г. Триандис). Межэтническая коммуникация в условиях поликультурной среды	1. Раскрывать основные понятия: культура, этнос, нация. 2. Характеризовать этнические группы и этнообусловленные особенности людей.
33. Практическое занятие: разработка проекта (1ч.)	Разработка проекта просветительского мероприятия «Культурное многообразие России»	1. Разработка и презентация проекта.
34. Подведение итогов, итоговый контроль (1ч.)		